

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 1 «Сказка»

«ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»



Разработала и выполнила работу:
Воспитатель Негляд С.В

Дети с ОВЗ

- повышенная нервная возбудимость;
- тревожность,
- агрессивность,
- гиперактивность

- нарушение речи или полное её отсутствие;
- недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук;
- отсутствие чувства ритма;
- нарушение речевой памяти, внимания, восприятия.

- пассивность;
- замкнутость;
- закрытость;
- зажатость;
- неразвитость эмоциональной сферы;
- поведенческие расстройства

Воспитанники групп компенсирующей направленности нуждаются в особых методах коррекции психоэмоционального здоровья. Одним из наиболее продуктивных и действенных методов обучения, развития и организации коррекционной работы с детьми, имеющих подобные проблемы, является – **песочная терапия**.

Пескотерапия – одна из разновидностей игротерапии, как способ развития ребенка.

Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. **Метод пескотерапии** строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного.

Психотерапевтические свойства песка

Податливость песка дает каждому ребенку возможность **почувствовать себя творцом**. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит, чтобы появилось что-то новое. Один сюжет сменяется другим, и так без конца. Кто-то может подумать: все слишком просто, но именно эта простота, естественные для человека действия, таят в себе **уникальную тайну**: в песке нет ничего такого, что было бы окончательно разрушено - **просто старое уступает новому**. Многократно проживая эту тайну, малыш **достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх**.

Еще одно важнейшее **психотерапевтическое свойство песка** - возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. **Он учится самостоятельно преодолевать трудности.**

Значимость игры в развитии ребенка

Игра ребенка является символическим языком для самовыражения и часто-основным средством коммуникации. Дети более полно и более непосредственно выражают себя в спонтанной, инициированной ими самими игре, чем в словах, поскольку в игре они чувствуют себя более удобно. Для детей "отыграть" свой опыт и чувства - наиболее естественная динамическая и оздоравливающая деятельность, которой они могут заняться.

Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. Игрушки вооружают ребенка подходящими средствами, поскольку они, являются той средой, в которой может осуществляться самовыражение ребенка. В свободной игре он может выразить то, что ему хочется сделать. Когда он играет свободно, а не по чьей-то указке, он совершает целый ряд независимых действий.



Не стоит также игнорировать коррекционно-развивающие ресурсы занятий с песком в работе с детьми, имеющими недостатки развития.

ПЕСОК

В песочнице создаются дополнительные возможности для развития тактильной чувствительности, «мануального интеллекта» ребенка.

Когда дети касаются песка, погружают в него руки, у них развиваются тактильно-кинестетическая чувствительность и мелкая моторика.

Итак, имеем дополнительный эффект в решении традиционных учебных и развивающих задач: с одной стороны, **значительно усиливается мотивация ребенка к учебной деятельности**, с другой - **интенсивнее и гармоничнее развиваются познавательные процессы.**

Кроме того, песок имеет удивительную способность «заземлять» негативную психическую энергию, поэтому является прекрасным психопрофилактическим средством.

Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть, дать почувствовать ребенку нужным, общительным.

Чем полезны игры с песком для ребенка с ОВЗ?

- * развивают речь, восприятие, мышление, память, внимание, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческое мышление, воображение;
- * формируют у ребенка представления об окружающем мире;
- * развивают мелкую моторику, глазомер;
- * успокаивают и расслабляют, снимая напряжение;
- * помогают узнавать внешний и свой внутренний мир;
- * воспитывают чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!)

Положительная динамика в развитии:

- * образного мышления;
- * тактильной чувствительности;
- зрительно – моторной координации;
- * ориентировки в пространстве;
- * сенсомоторного восприятия.

Все игры в пескотерапии делятся на 3 направления:

Познавательные игры – познать многогранность нашего мира.

Обучающие игры – направлены на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас, развивает внимание и память, развивает восприятие различного темпа речи, развивает фонематический слух, работает над дыханием. Главное идет обучение письму и чтению.

Проективные игры – осуществляют психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка.

Примерные игры с песком. «Здравствуй песочек»



Цель: Снизить психофизическое напряжение, развивать тактильную чувствительность

Задание: Ребёнок поглаживает песок всей ладонкой, внутренней, а затем тыльной стороной

Примерные игры с песком.

« Развесели песочек « пощекочем его»»



Цель: Развивать тактильные ощущения, умения работать двумя кистями рук одновременно

Задание: Потрогать, пощупать

Примерные игры с песком.

« Оставь след »



Цель: Развивать образное воображение

Задание: Ребёнок оставляет следы ладошек и пальчиков на песке;
ребёнок оставляет след на песке формочкой

Примерные игры с песком.

« Дорожка из камушек»
« Ветерок подуи слегка»



Цель: Продолжать формировать умения рисовать прямые, горизонтальные линии

Задание: Выкладывать по нарисованной дорожке камушки (Игра с использованием «декоративных камушков»)



Цель: Формировать умение детей рисовать пальцем, делая круговые движения

Задание: Ребёнок рисует пальцем, делая круговые движения

Примерные игры с песком.

« Иголочка для ежика » « Лучики для солнышка »

Цель: Формировать умение рисовать короткие, прямые линии

Задание: Рисование коротких, прямых линий

Рисование с использованием трафарета «ёжик»



Цель: Формировать умение детей рисовать прямые, наклонные линии

Задание: Рисовать прямые, наклонные линии (лучики)

В ходе организации игры необходимо находить адекватные возможностям ребенка приемы игровой деятельности. Попытки сразу установить контакт либо навязать определенные виды деятельности без учета доступного этому ребенку уровня коммуникации (общения) могут создать атмосферу непонимания. Поэтому поначалу не должно быть никаких речевых инструкций, ребенку предоставляется полная свобода. Далее активное включение взрослого в деятельность, что дает ребенку понять преимущества совместной работы со взрослым.