

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация АООП ДО МАДОУ № 1

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому.

АООП МАДОУ детский сад №1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Для составления адаптированной образовательной программы использовалась:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб.: Детство-Пресс, 2017;
- Образовательная программа МАДОУ д/сад №1.

Возрастные категории детей.

Численность детей в группах составила: 37 человек. В ДОУ функционирует:

- 3 логопедические группы компенсирующей направленности. В них проводится работа с детьми с ОНР учителями – логопедами и воспитателями, прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОНР (1 группа от 4 до 5 лет, 2 группа от 5 до 6 лет, 3 группа от 6 до 7 лет).

№ п/п	Группы	Списочный состав воспитанников
1	Логопедическая средняя	12
2	Логопедическая старшая	13
3	Логопедическая подготовительная	12
	ИТОГО	37

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательной деятельности, особенности организации воспитательно – образовательного процесса представлены в АООП ДО МАДОУ №1 для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ №1
СЕРБИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подпись



Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Контроль за качеством образовательной деятельности по профессиональной коррекции осуществляет психолог – медико – педагогический консилиум МАДОУ №1, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно – развивающей работы. Постоянными членами ПМПк МАДОУ №1 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, старшая медицинская сестра, педагог - психолог. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития детей, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Поэтому АООП ДО составлена путем адаптации «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Так как у детей с ОВЗ паспортный возраст не соответствует психологическому возрасту, то для создания условий, соответствующих их уровню речевого развития, образовательная деятельность проводится по адаптированной образовательной программе (АОП) с индивидуальным маршрутом развития.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*далее выделено курсивом*). Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В группах компенсирующей направленности реализуется АООП ДО, составленная с учетом:

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется	Примечание
Обязательная часть				

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ №1
СЕРБИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подпись



ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4.3.Используемые Примерные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий:

- программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., г. Санкт-Петербург;
- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., г. Санкт-Петербург;
- М.Ю. Картушина – «Зеленый огонек здоровья» - программа оздоровления дошкольников;
- И.А. Лыкова - Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

4.4 Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

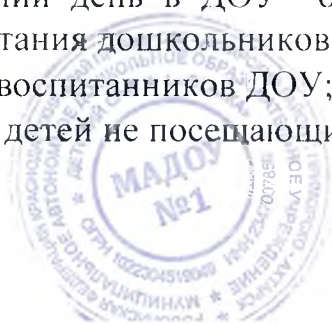
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

КОПИЯ
ВЕРНА
Заведующий МАДОУ №1
СЕРБИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подпись



Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников: развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

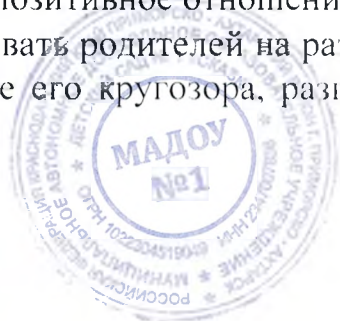
Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов.



Заведующий МАДОУ №1
СЕРБИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подпись



элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начальной социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий МАДОУ №1
СЕРБИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подпись

