

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акишова М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Бодуёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова И.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.И.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67



<i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	312
<i>Кудькова О.А., Пегляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	314
<i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	316
<i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи	319
<i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации	323
<i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей	327
<i>Машкова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	328
<i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников	331
<i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	333
<i>Мишгалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДОУ с семьёй как фактор повышения качества образования	336
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения	338
<i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	340
<i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	342
<i>Ошипенко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	344
<i>Папченко О.И., Каблучёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	350
<i>Пономарева Н.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания	353
<i>Рест И.С., Каблучёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДОУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах	355
<i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	357
<i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	359
<i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	363
<i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	365
<i>Сытцова А.В.</i> Организация и семья	369
<i>Сторикова В.</i> Педагогическая поддержка родителей в период адаптации детей раннего возраста	370
<i>Протченко М.В.</i> Наше представление о качестве работы ДОУ с семьями воспитанников	373



Очень любят и дети с ОВЗ, и их родители проведение праздников и развлечений. Педагоги их организуют с целью поддержки психологического климата в группах и распространение его на семью. Кто бы, не работал с детьми с ОВЗ, должны знать, что главное это эмоциональный контакт, выстраивать его нужно постепенно: сначала старайтесь привлечь к себе внимание малыша, затем с помощью разных предметов и действий вызвать его эмоциональный отклик – улыбку, смех, ответный взгляд и успех гарантирован.

Родителям, имеющим детей с ОВЗ хочется сказать – помните, судьба особого ребёнка в ваших руках, семья является для него маленьким миром, в котором он преодолевает жизненные трудности и добивается успехов. Не разочаруйте его в своей любви и поддержке. Всегда помните китайскую поговорку: «Один родитель ценнее тысячи учителей». Будьте всегда рядом.

Список литературы

1. Белая К.Ю. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Особый ребёнок – особое отношение //Школьная пресса. - 2010.- №5.
2. Вульф В.Б. Воспитание толерантности, сущность и средства// Внешкольник. - 2002.- № 6.
3. Галкина Е.В. Работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы 2-ой Международной конференции. г. Уфа, 2012.
4. Лотфуллина Р.Д. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья к детям с ОВЗ как одно из условий успешного потенциала личности //Молодой учёный. - 2016.- № 28.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Кулькова Ольга Александровна, воспитатель

Негляд Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск

Дошкольная организация является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и само реализуется. Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

- познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей;

- информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности;



- наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию;
- досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относятся: беседы, посещение семьи воспитанника, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы: сайт детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, почта доверия, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой игры, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий и т.д.

Изучая содержание форм взаимодействия ДОО и семьи, нами был сделан вывод, что сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектная деятельность. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность:

- экспериментировать;
- синтезировать полученные знания;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы самостоятельно;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ребёнку успешно адаптироваться.

Проектная деятельность дает педагогам возможность:

- помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом, приобретать качества социально-компетентного человека;
- устанавливать партнерские взаимодействия с родителями воспитанников.

Проектная деятельность дает родителям возможность:

- формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско- родительских отношений;
- в ходе осуществления проекта между родителями и детьми одновременно осуществлять и взаимодействие, и творческое соревнование;

Проектная деятельность способствует механизмы самоконтроля и показать себя детям с неожиданной стороны.

Проанализировав все вышеизложенное, можно с уверенностью заключить, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, так как дает возможность более тес-



ному взаимодействию с семьями, вовлечению их в воспитательно-образовательную деятельность в детском саду. Проекты дают возможность родителям «загореться», еще ближе быть к своим детям, педагогам, понимать их желания и интересы. Только в тесном сотрудничестве с родителями, можно ставить творческие цели, которые будут успешно реализованы.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: Педагогика, 2000.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. -М.: Карапуз, 2002.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.- М.: Сфера, 2005.
4. Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. Одарённые дети: теория и практика. – М.: Психологический ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2001. – с.105 – 109.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Литвиненко Екатерина Сергеевна, музыкальный педагог
МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай*

Тесное взаимодействие воспитателей и семьи-единственный способ приобщить ребенка к музыкальному искусству. С самого начала посещения детского сада очень важно поддерживать связь с родителями и обеспечивать создание благоприятных условий для музыкального развития и воспитания детей не только в детском саду, но и дома. Домашняя музыкальная библиотека, личные примеры, прослушивание музыкальных сказок и детских спектаклей, посещение концертов не только дают ребенку возможность развить интерес к музыке, но и душевно сблизиться с родителями.

Деятельность воспитателей, и родителя в интересах детей будет наиболее успешной лишь в результате их тесного партнерства, когда родители выступят не только как социальные заказчики образовательной услуги, но также как субъект воспитания.

К огромному сожалению нужно отметить, что связь семьи с учебным заведением не такая крепкая, как хотелось бы. Конечно, это имеет свои причины: поскольку низкая педагогическая культура не позволяет многим родителям, зачастую семьи нарушают взаимоотношения родителей и детей, поскольку родители не осознают возрастные, индивидуальные и психологические особенности своих детей и т.д. В то же время перед педагогами дошкольного образования стоит задача, дать нашим воспитанникам. в процессе творчества, лично значимых компетенций: любви к семье и родному краю, соблюдения норм поведения, трудолюбия, самостоятельности, патриотизма, положительной самооценки. Ребенок, находясь ежедневно в двух очень важных для себя социумах – в детском саду и в семье – не может быть разным. Вот почему так важно сегодня повышение роли семьи в воспитании детей, объединение усилий педагога и родителей.

