

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «Сказка»

ПРИКАЗ

«14» августа 2023 г.

№ 103 - ОД

г. Приморско-Ахтарск

О создании методического объединения для педагогов ДОУ

в 2023-2024г.

На основании плана работы МАДОУ № 1 на 2023-2024 учебный год и в соответствии с Положением о методических объединениях в МАДОУ № 1

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в 2023-2024 учебном году на базе МАДОУ №1 деятельность методических объединений всех возрастных групп.
2. Утвердить положение о методическом объединении педагогов в МАДОУ №1.(Приложение 1)
3. Утвердить планы работы методических объединений всех возрастных групп. (Приложение 2)
4. Утвердить состав педагогов методических объединений. (Приложение 3)
5. Руководителем методических объединений назначить зам. зав. по УВР МАДОУ №1 Толстикovu А. С..
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ № 1



Е.Е. Сербина

Ознакомлены:

Толстикова А. С. *Толстикова*



Список

педагогов МАДОУ №1, входящих в состав методических объединений.

1. Толстикова А. С. – зам. зав. по УВР – руководитель МО.
2. Состав педагогов входящих в МО подготовительных групп: Ткачева Н. А. –воспитатель, Негляд С. В. – воспитатель, Парфенова И. М. – воспитатель.
3. Состав педагогов входящих в МО старших групп: Попова Е. А., воспитатель, Герасименко А. Ю. – воспитатель, Юранова В. В. – воспитатель, Эккерт В. Г. – воспитатель.
4. Состав педагогов входящих в МО средних групп: Кулькова О. А.- воспитатель, Фоменко Н. В.- воспитатель, Можнова Н. В. – воспитатель, Шатохина М. А. – воспитатель.
5. Состав педагогов входящих в МО младших групп: Ильенко В. В. – воспитатель, Волкова Н. С. – воспитатель, Кудряшова С. А. – воспитатель, Литовка Ю. В. – воспитатель.
6. Состав педагогов входящих в МО ранних (ясельных) групп: Приемко Е. П. – воспитатель, Ветрова А. Е.- воспитатель, Щербина Е. А. – воспитатель, Рудич Л. В. –воспитатель.

Цели и задачи работы методического объединения
на 2023-2024 учебный год

Годовая тема МО: Современные механизмы в образовательном процессе
в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по
вопросам использования современных образовательных технологий.

Задачи:

- Способствовать реализации современных образовательных технологий как значимого компонента содержания дошкольного образования;
- Оказать методическую и практическую помощь педагогам в организации образовательной деятельности и анализа с детьми дошкольного возраста;

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь 25.09.2023г.	Тема МО: Установочное «Основные направления работы МО воспитателей подготовительных групп на 2023-2024 учебный год». Воспитание патриотических, духовно-нравственных и социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения. Цель: сформировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотическое отношение и чувства к традициям своей семьи, истории и культуре родного края и своей Родины.	
		1.Ознакомление с планом работы МО на 2023 - 2024 учебный год. 2.Выбор секретаря МО на 2023-2024 учебный год.	<i>руководитель МО: Толстикова А. С.</i>
		3. Мастер -класс на тему: Деловая игра: «Педагогический ринг история родного края.»	<i>Эккерт В. Г. - воспитатель</i>
		4.Выступление на тему: презентация Проект по	<i>Попова Е. А. - воспитатель</i>

КОПИЯ
ВЕРНА



	24.04.2024г.	«Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год».	
		1. Мастер-класс для родителей на тему: – «Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий.»	Попова Е.А. - воспитатель
		2. Выступление на тему: «Современные формы работы с родителями в ДОУ.»	Герасименко А. Ю. - воспитатель
		4. Утверждение отчета о проделанной работе в 2023-2024 учебном году.	Ответственный: руководитель МО Толстикова А. С.

КОПИЯ
ВЕРНА



Выписка из Протокола №1
Методическое объединение (далее МО) в МАДОУ №1
2023-2024 учебного года
от 25.09.2023 года

Председатель: Толстикова А. С.

Секретарь: Алексеенко О. В.

Присутствовали: Попова Е.А., Герасименко А. Ю., Эккерт В.Г., Юранова В.В..

Тема МО: «Основные направления работы МО воспитателей подготовительных групп на 2023-2024 учебный год». Воспитание патриотических, духовно-нравственных и социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения.

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотическое отношение и чувства к традициям своей семьи, истории и культуре родного края и своей Родины.

Повестка:

1. Ознакомление с планом работы МО на 2023 - 2024 учебный год. (руководитель МО: Толстикова А. С.)
2. Выбор секретаря МО на 2023-2024 учебный год. (руководитель МО: Толстикова А. С.)
3. Мастер-класс на тему: «Педагогический ринг история родного края». (Эккерт В. Г. – воспитатель)
4. Выступление на тему: Презентация Проект по патриотическому воспитанию «Моя родина - Россия» (Попова Е. А. – воспитатель)
5. Выступление на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ» (Юранова В. В. - воспитатель)

По третьему вопросу на заседании МО выступила воспитатель Эккерт В. Г. с мастер-классом на тему: Деловая игра: «Педагогический ринг история родного края.»

Цель:

- создать условия для профессионального самосовершенствования участников деловой игры;

Задачи:

- формирование у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;

- создание условий для самообразования педагогов в данном направлении.

Ведущий:

Публикация «Деловая игра с педагогами «Мой край Краснодарский!» размещена в разделах

МАОУ №1

Я предлагаю вам деловую игру по теме : Краснодарский край».

А сейчас, приглашаю поиграть

И проблемы порешать



Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

Ведущий: Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм...» В. В. Путин (*РИА Новости*)

С чего начинается Родина... с изучения своего края. ...

- Предлагаю участникам нашей деловой игры 1-е задание.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

Когда температура тела у воробья выше – зимой или летом? (*Одинакова.*)

Какие лесные растения могут заменить мясо? (*Грибы.*)

Какие цветы носят человеческие имена? (*Роза, Лилия, Василек, Ива-да-Марья.*)

Какая рыба носит имя человека? (*Карп.*)

Зачем зайцу большие уши?

б) чтобы не перегреваться;

ответ б)- для того чтобы ими потеть. Лишнее тепло улетучивается через тонкие горячие уши с большим количеством кровеносных сосудов. В жару уши отводят треть тепла, образующего при обмене веществ.

Второй тур "Лесные Айболиты"

- какие растения нашего края богаты витамином с? (*шиповник, чёрная смородина, красная рябина*)

- какое растение лечит ссадины и раны? (*подорожник*)

- какие дикие лекарственные растения вы знаете? (*крапива, лопух, щавель, мята, душица и т. д.*)

- какое лекарственное растение определяют даже слепые? (*крапива, мята*)

- в каком растении есть слово БОЙ (*зверобой*)

- растение которое связывают со звоном (*колокольчик*)

Третий тур: «Скажи иначе пословицу» Например: «Разговорами риса не сварить» (*кит.*) – «Соловья баснями не кормят».

Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

1.«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (*англ.*)
«Баба с возу – кобыле легче».

2.«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (*азерб.*) –
«Глаза – зеркало души».

3.«Тот не заблудится, кто спрашивает» (*финн.*) – «Язык до Киева доведёт».

4.«Рано встал и рано лег — будешь здоров, богат и умен»/ *англ.* / – «Кто рано встает, тому Бог подает»

5.«Плохое начало ведёт к плохому концу» / *англ.* / «Что посеешь, то и пожнешь»

6.«Идущий степь пересечет» /*финская*/ – «Дорогу осилит идущий»

Четвёртый тур: Перечислите, с какими областями соседствует Краснодарский край

Граничит: на севере - с Ростовской областью, на востоке - со Ставропольским краем, на юго-востоке - с Карачаево-Черкесской республикой, на юге - с

Абхазией. Краснодарский край имеет также внутренние границы с

Республикой Адыгея. Керченский пролив отделяет Краснодарский край от

Украины.

Продолжите кубанскую пословицу или поговорку:



Атаманам пышки... казакам шишки.

Казак из пригорошни напьется, из ладони пообедает.

Казак голоден, а коньего сыт.

Береженого Бог бережет, а казака... сабля.

Без коня казак кругом ...сирота.

Казачья смелость порушит любую ...крепость.

Лучше иметь длинные уши, чем... длинный язык.

От безделья не бывает у казака.... веселья.

А еще наш край славится своим гостеприимством, и гостей всегда встречают кубанскими национальными блюдами.

Назовите, какие блюда: Паляница – хлеб; кубанский борщ; гарбузьяная каша; кулебяки. Растегаи; вареники; Сырники; суп из перепёлок; ковбаса.

ИГРА : «ПЕРЕВОДЧИКИ»

Зубы заговаривать (отвлекать кого-то многословными доказательствами, заставляя согласиться с ерундой).

Козел отпущения (*человек, на которого сваливают чужую вину или ответственность*).

Дамоклов меч (*наивысшая опасность, которая может обрушиться в любую минуту*).

Дело в шляпе (законченное дело, за исход которого не стоит волноваться).

Сгореть дотла (*сгореть до основания*).

Сбоку припека (*случайное, постороннее, приставшее к чему – нибудь извне*).

Вилами на воде писано (*нереальное, неточное, исчезающее так же быстро, как круги на воде*).

Ошеломить (*изумить, потрясти так, что сложно опомниться*).

Тянуть канитель (*тянуть время, очень медленно и бестолково что-нибудь делать*).

Рука руку моет (*незаконная обоюдная поддержка*).

«Кубанские ОБЪЯСНЯЛКИ»

Ведущий называет слово на кубанском диалекте, а педагоги должны угадать, что это.

Артачиться -упираться, упрячиться

Гаманец -кошелёк, кисет.

Кугут - Жадный человек.

Мрячка - мелкий нудный дождь.

Рясно - густо, обильно.

Хабари - Продукты, даваемые родственниками из станицы в город.

Халабуда - ветхое, временное жилище, шалаш, будка.

Гронка - гроздь.

Грабак - дождевой червь.

Категория «История»

1. Для чего при строительстве дома в фундамент закладывают шерсть, зерно и монеты? (*Шерсть – символ тепла, зерно – плодородие, монеты – богатство.*)

2. Когда в семье казака рождался сын, что дарили ему родные? (*саблю, патроны или ружьё*)

3. Что помещалось в «красном углу» дома? (*икона*)

ЗАВЕДУЮЩЕЙ
СЕРБИНА Е.Е.
Подпись

КОПИЯ
ВЕЩЕЙ

4. Есть ли в нашем крае вулканы? Если да, то где? *(Да, на Таманском полуострове.)*
5. Какой пролив соединяет Черное и Азовское моря? *(Керченский)*
6. Назови морские порты края. *(Ейск, Новороссийск, Темрюк, Туапсе.)*
7. В народе это растение называют «*богородской травой*», так как им украшали иконы. *(чабрец)*
8. Дерево – символ Кубани. *(тополь)*
9. Почему Кубань называют житницей? (от слова жито – зерно, так как в крае выращивают большое количество зерновых культур)
10. Какую птицу казаки называли «*горобец*»? *(воробей)*
11. Какую погоду предсказывает чайка, если она села в воду? *(Если чайка села в воду – жди хорошую погоду).*
12. Назови фамилию первого космонавта Кубани *(Горбатко)*
13. У этой женщины погибло в Великой Отечественной войне 9 сыновей. В её честь установлен памятник. Кто эта женщина? *(Епифинья Степанова)*
14. Чем на Кубани известен Павел Лукьяненко? (он занимался выведением лучшего сорта пшеницы. В результате его работы был выведен сорт пшеницы «*Безостой – 1*», зерна которой были тяжелее и крупнее предыдущих сортов)
15. Композитор, написавший более 200 песен о Кубани. *(Пономаренко Григорий Федорович)*
16. В Тамани находится дом-музей, а так же памятник известного писателя. *(М. Ю. Лермонтова)*

Уважаемые коллеги! Нашу деловую игру я хочу закончить вот этой притчей. Она ещё раз доказывает, как велика сила сотрудничества.

Притча *(сотрудничество)*.

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад. Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в руках ложка с длинно-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий *(судя по всему черт)* и кричит: - Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.

Приехал человек в Рай. И что же он видит! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинно-ю-ю-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Председатель: Толстикова А. С. *Можженишова*

Секретарь: Алексеенко О. В. *dv*



в год – учебные тревоги, имеется вся необходимая документация и наглядность.

Для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и используются самые разнообразные методы и приемы: беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, рассматривание, наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, моделирование игровой ситуации и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. При этом не стоит забывать, что художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным.

Для младшего дошкольного возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Следует учитывать и такое важное качество как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, все потрогать, привести в действие. В 3-4 года дети просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из основных форм противопожарной работы с детьми младшего дошкольного возраста должно быть общение. Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского «Путаница». Следует обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для данного возраста и «Кошкин дом» С. Маршака. Можно посмотреть одноименный мультфильм с комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение. В этот период интересными для детей будут произведения: «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В. Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Спичка-невеличка» Е. Хоринской. После прочтения данных произведений с детьми проводятся беседы. Большую пользу приносят также игры, в которых присутствуют элементы правил пожарной безопасности. Очень эффективен в этом возрасте прием опосредствованного воздействия (через кукольный персонаж, игрушку, в том числе и оценочного характера).

В старшем дошкольном возрасте мотивы становятся более осознанными, возрастает интерес к миру взрослых. Дети стремятся быть похожими на взрослых. В этом возрасте ярко проявляется соревновательный мотив. Поэтому целесообразно предлагать детям соревнования с учетом пожарной тематики. Старшие дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь и спасают людей. Организуя игры-соревнования, постепенно изменяя условия игр, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефоны экстренных служб,



объяснить ребенку действия на случай пожара. Для этого возраста можно организовать встречу с работниками пожарной службы. Предложить детям провести конкурс рисунков на темы: «Огонь – друг», «Огонь – враг» и т. п. Интересны будут детям художественные произведения: «Барсучий нос» К. Паустовского, «Коробок – черный бок» И. Демьянова и другие. Организовать вместе с детьми сюжетно-ролевые игры по теме пожарной безопасности. При этом активным детям предложить стать группой спасения, а более спокойным детям – стать следственной группой и найти причину пожара.

В старшем дошкольном возрасте дети любят экспериментировать, могут сами делать выводы, находить ответы на вопросы. Детям можно предложить темы: «Зачем пожарному защитный шлем», «Опасен ли огонь», «Вулканы, почему они извергаются?» и т. п. Старших дошкольников знакомят с историей пожарной службы. При этом можно использовать сказки: «Как в селе пожарную каланчу построили», «Как Тимошка царевну спас» и другие. Вся систему работы можно представить следующим образом:

- знакомство с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- набор телефонного номера пожарной службы;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами пожарной безопасности. Зачастую, спички дома хранятся в доступных для детей местах, малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плитам. Поэтому воспитателям надо вести планомерную работу с родителями. Здесь можно использовать самые разнообразные формы: консультации, папки-передвижки, оформление наглядной агитации, анкетирование, беседы, проведение круглых столов, совместных досугов детей и родителей.

Именно такая систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей формирует у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Председатель: Толстикова А. С.

Секретарь: Алексеенко О. В.

Толстикова
ав



Выписка из Протокола №3
Методическое объединение (далее МО) в МАДОУ №1
2023-2024 учебного года
от 12.02.2024 года

Председатель: Толстикова А. С.

Секретарь: Алексеенко О. В.

Присутствовали: Попова Е.А., Герасименко А. Ю., Эккерт В.Г., Юранова В.В..

Тема: Трудовое воспитание как эффективное средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Цель: систематизация работы по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Повестка:

1. Мастер-класс на тему: «Деловая игра для педагогов: «Путь к трудолюбию». (Попова Е. А. - воспитатель)
2. Выступление на тему: ИКТ – презентация на тему «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - из опыта работы. (Герасименко А. Ю. – воспитатель)
3. Выступление на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда по трудовому воспитанию в ДОУ». (Эккерт В. Г. – воспитатель)

По третьему вопросу на заседании МО выступила воспитатель Эккерт В. Г. с темой: «Развивающая предметно-пространственная среда по трудовому воспитанию в ДОУ».

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ.

В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание. Подчеркивая роль трудового воспитания, К.Д.Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богат».

В статье «Всех начал начало», народный учитель Галина Даниловна пишет: «В детстве особенно важно воспитание чувств. Маленького человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память умерших, быть благодарным людям за их труд».

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с

КОПИЯ
ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩИЙ МТО
СЕРБИНА Е.А.
Подпись

ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, умением себя обслужить.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Становится задачей постепенного развития у детей (с учётом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Дети старшего дошкольного возраста должны уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.

3. Организация труда в природе воспитывает любовь к растениям и животным. Учит самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Осенью необходимо привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к прополке и окучиванию, поливу грядок и клумб.

4. Приобщение к ручному труду развивает у детей созидательное отношение к окружающему. Приучает использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.

Формирует у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Необходимо привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности, в ремонте книг, настольно-печатных игр. Учит экономно и рационально расходовать материал.

Организуя трудовую деятельность ребенка в форме:

1. Поручения (используется во всех возрастных группах) педагог обучает дошкольника трудовым навыкам, приучает к последовательному выполнению заданий. У него формируются нравственно-волевые качества (настойчивость, ответственность, самооценка, самоконтроль);

2. Дежурство в группе способствует развитию партнерских доброжелательных взаимоотношений между детьми, осознанию ими ответственности за порученное дело, за качественное и своевременное выполнение всей работы;

3. При организации коллективного труда у детей формируется умение распределять обязанности между собой, учитывая интересы друг друга и оказывая товарищу необходимую помощь.

Развивающий компонент трудового воспитания будет заключаться в усложнении содержания трудовых заданий и поручений, в связи с приобретением практического опыта у дошкольников. А именно, в увеличении объема работы, степени обобщенности в формулировке заданий, степени самостоятельности детей, повышении требований к качеству.

КОПИЯ
ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩАЯ
СЕРБИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
Подпись

Работа педагога в данном случае осуществляется с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что соответствует сути развивающего обучения.

При формировании среды способствующей выполнению поставленной задачи по социально – личностному развитию детей посредством трудовой деятельности имеет смысл организация «Центра социально-коммуникативного развития». В нем целесообразно размещение дидактических пособий. Например, доступно оборудовать центр «Островом дежурств» на основе принципа настольно – печатной игры, с видами трудовой деятельности, а с помощью еще одного пособия «Куба выбора» можно определять число участников, вид трудовой деятельности, принцип, по которому дети будут объединяться в группы, как будут распределяться виды работы и т.д. Определения вида дежурств и поручений предопределят характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности.

Так же для обогащения ППРС и в целях формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, применяемых человеком в трудовой деятельности, их роли необходимо разрабатывать и применять тематические альбомы, презентации для детей, дидактические игры.

Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшем дошкольном возрасте. В дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются.

Инвентарь для трудовой деятельности должен быть хорошо подобран, иметь привлекательный внешний вид, позволять ребенку выполнить задание аккуратно, то есть получить результат, который будет располагать его к дальнейшей деятельности, вызывать желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

Интересным для детей будет создание практических ситуаций «Мы самые добрые в детском саду». Где дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем.

Можно организовать ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Научим малышей водить хороводы».

Для того, чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. От эмоционального настроения ребенка, развития его социальных чувств во многом зависит устойчивость привычки трудиться, формирование мотива – интереса к данному виду деятельности. Тогда любое действие, даже требующее сравнительно большого напряжения, связанного с преодолением трудностей, будет ребенком охотно выполняться. Важно также, чтобы сам процесс труда и его результаты сопровождалась положительными эмоциями. Например, по отношению к детям выполняющим функции дежурных, педагог ведет большую работу по воспитанию уважения к дежурным и их труду, к

КОДОВАЯ
ВЕРНА

Заведующий
СЕРБИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
Подпись

требованиям дежурных. Хорошую эмоциональную атмосферу создают обсуждение результатов дежурства. В итоге работа дежурных характеризуется детьми с позиции общественно полезного труда.

- Положительный эмоциональный настрой поддерживается тем, что педагог привлекает внимание детей к «промежуточным» результатам выполняемой работы, стараясь пробудить любознательность и самостоятельность. Привлечение детей к работе только ради развития трудовых навыков не позволит воспитать в них трудолюбия, без которого труд теряет свое воспитательное, а в дальнейшем и общественное значение.

В процессе обучения трудовой деятельности сам трудовой процесс детям нужно демонстрировать поэтапно. Воспитатель обращает внимание детей на полученный промежуточный результат, подчеркивая его отличие от конечного. Тем самым достигается расчлененное восприятие трудового процесса. Полученный результат используется только по назначению. Тогда у ребенка устанавливается связь между результатом, целью и трудовыми действиями работавшего человека.

Наиболее высокой степенью освоения трудовой деятельности является деятельность по собственной инициативе. Дети сами ставят цель, планируют организацию и исполнение работы, достигают результата, оценивают его качества и значимость, а также поведение товарища и свое собственное в трудовом процессе (отношение к труду и к сверстникам).

Для достижения высокого уровня освоения трудовой деятельности детей необходимо научить:

1. Основным компонентам труда. Для этого детей нужно знакомить с трудом взрослых. Где ребята наблюдают за изготовлением различных предметов, их преобразованием.

2. Дети должны знать структуру трудового процесса (цель, выбор материала, инструментов, трудовые действия, запланированный результат). Цель и результат труда для осознания их детьми мотивируются практическими потребностями детей или взрослых;

3. Дети знают правила организации трудового процесса (отбор нужного материала, его удобное расположение, уборка рабочего места по окончании труда).

4. Дети знают, как выбрать материал с определенными свойствами, назначениями результата труда;

5. Дети знают, как предварительно подготовить инструменты, оборудования, выбрать набор орудий с учетом цели труда и особенностей конкретного материала;

Повседневная жизнь детей в детском саду, наполненная трудовой деятельностью требует от них трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Таким образом, в процессе организации трудовой деятельности под руководством воспитателя старшие дошкольники



овладевают рядом трудовых умений. Организация трудовой деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, его первичной социализации и развития личностных качеств, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. В трудовой деятельности даже самые неуверенные дети становятся целеустремленными и активными.

Председатель: Толстикова А. С.

Секретарь: Алексеенко О. В.

Толстикова
О. В.

КОПИЯ
ВЕРНА

МАДОУ
Заведующий МАДОУ
СЕРБИНА ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Подпись

Е. Е. Сербина