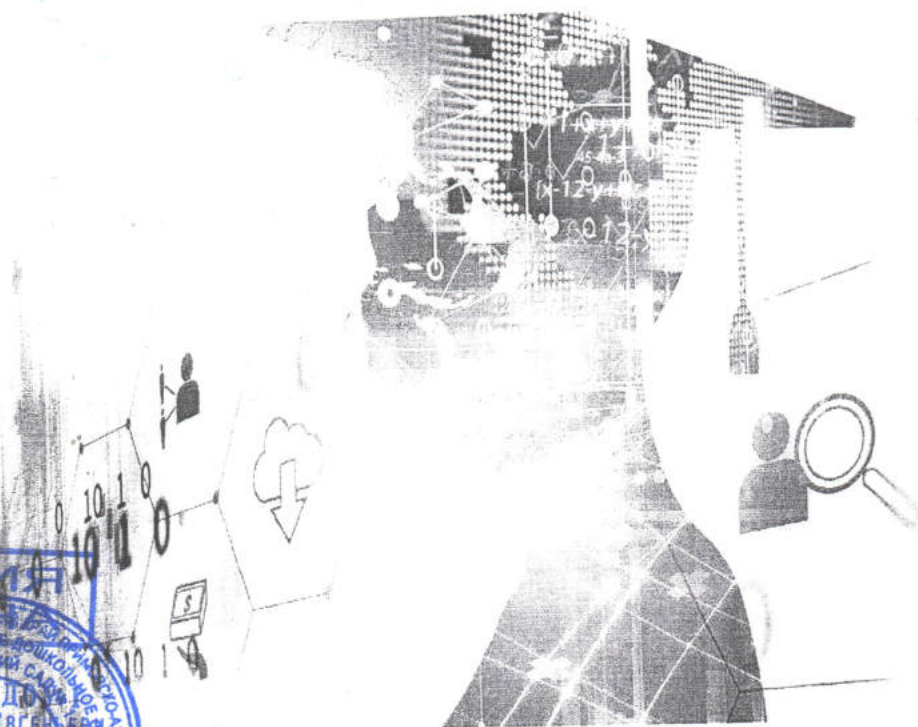


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376

ББК-74

С 56.

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376

ББК-74

© Авторы статей, 2024



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Бодуёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голдик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Давыдова Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67



Тараненко Е.А. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей	373
Тарасенко А.Г. Роль семейных традиций в воспитании личности ребенка в учреждении дополнительного образования	376
Токарева И.С. Инновационная деятельность как фактор эффективности профессиональной деятельности социального педагога	379
Чистова Е.В. Современные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи	381
Шарабарова А.Е., Кузменкова В.Н. Русские народные игры для детей в детском саду и в семье	384
Щеглеватых А.С. Философия взаимодействия ДОУ и семьи	387
Щербина Е.А., Парфёнова И.М. Организация взаимодействия ДОУ и родителей в период адаптации детей раннего возраста	389
Эккерт В.Г. Родительский клуб в ДОУ как взаимодействие образовательной организации и семьи	392



2. Минина А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 17-19.

3. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ В ДОУ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Эккерт Валентина Григорьевна, воспитатель

МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск

В наше информационное время существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Это противоречие и определило актуальность родительского клуба.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим образованием родителей. Именно родители с раннего возраста детей закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Семьи, в которых дети посещают дошкольные учреждения, достаточно разнородны, что проявляется в социально-экономических условиях семейной жизни, в образовательном уровне современных родителей, в их осознании проблем воспитания. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи со стороны.

Есть много трудностей в системе отношений «родитель-ребенок», что еще раз подтверждает, что в работе с родителями много нерешенных проблем. Для того чтобы педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения мог реально помочь родителям, необходима системная и целенаправленная, тщательно продуманная, отлаженная работа педагогов с родителями, направленная на развитие их психолого-педагогической компетентности.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в психолого – воспитательно – образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. Это, на наш взгляд, зависит от условий воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель организации родительского клуба – это повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников – с одной стороны. С другой стороны - немаловажно привлечение родительской общественности к сотрудничеству с детским садом.

Поставленные задачи в работе родительского клуба:



- Разработать и внедрить в практику ДОУ инновационные вариативные формы непосредственного включения родителей в совместную образовательную деятельность в условиях «Родительского клуба»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Повышать педагогическую и психологическую культуру родителей;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Исходя из поставленных целей и задач, на первом (подготовительном) и втором (поисково-диагностическом) этапе, мною используются следующие традиционные психолого – педагогические методы: наблюдение, опросные методики, анкетирование, диагностика типов семейного воспитания и состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, тестирование, изучение продуктов детской деятельности.

В течение практического (внедренческого) и заключительного этапов работы с родителями проводится целый комплекс мероприятий, направленных на осуществление поставленных задач: беседы с родителями; практикумы для родителей; занятия с элементами тренинга; релаксационные упражнения; деловые игры для родителей; решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания; видеопросмотры; мини-лекции; анализ, рефлексия; опрос детей и родителей.

Встречи в клубе позволяют родителям лучше понимать собственного ребёнка; детям - привить чувство гордости за свою семью; педагогам – более эффективно строить воспитательно – образовательный процесс. При этом очень важны поддержка родителей и их помощь.

Родительский клуб становится помощником для родителей, так как в нём реализуется не только творческая, но и нравственная программа. Совместные встречи в клубе способствуют прежде всего осознанию своей личности – природы психики, сознания, мотивации поступков, а также самокоррекции целей, установок, действий.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2012. – 283 с.
2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. – 192 с.
3. Эжакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинг и роли, игры для личностного и профессионального развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с.

